

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования

«Город Детства» г. о. Кинель

Консультация для педагогов

«Тематическая папка лэпбук: развивает, увлекает, объединяет»

Воспитатели Новикова Г.А., Ходакова А.О.

2016 год

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС ДО) воспитателю необходимо искать новые формы работы с детьми, которые соответствуют требованиям и целям ДО. Для меня стало актуальным подобрать новые педагогические средства, которые будут побуждать дошкольников проявлять инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, способствовать тому, чтобы ребёнок стал активным субъектом образовательного процесса, в котором их родители будут активными партнёрами. Для этого, проанализировав методическую литературу, изучив материалы журнала «Дошкольное образование», сайта «Это интересно!», опыт коллег других ДО я пришла к мнению, что одним из способов достижения этой цели является внедрение в педагогическую практику лэпбука.

«Лэпбук» (lapbook) - сравнительно новое средство обучения, пришло к нам из Америки. В дословном переводе с английского «Лэпбук» значит «наколенная книга» (lap - колени, book - книга). Лэпбук - это интерактивная самодельная папка или книжка, информация в которой представлена в виде открывающихся окошек, вынимающихся и разворачивающихся листочков, блокнотов и прочих забавных деталей. Они, с одной стороны, призваны привлечь интерес ребенка к самой папке, а с другой стороны, это прекрасный способ подать всю имеющуюся информацию в компактной форме. Лэпбук — это удивительный инструмент образования, сделанный вручную. Сам по себе лэпбук очень интерактивен, начиная от процесса его создания до готового результата. И каждый компонент лэпбука, над которым работают дети, дает им возможность сконцентрировать свое внимание на определенном аспекте более глобальной темы.

С моей точки зрения лепбук имеет ряд преимуществ среди других наглядных средств обучения.

Он позволяет закрепить и систематизировать изученный материал, а рассматривание папки в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы.

При создании лэпбука дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной исследовательской познавательной деятельности, где

ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке информации, а воспитатель его только направляет.

Лепбук подходит для индивидуальной и групповой работы с детьми, в разных видах детской деятельности.

Лепбуки могут быть адаптированы для любого возраста и уровня подготовленности и развития дошкольника.

Его можно использовать как в детском саду, так и дома.

Лепбук интересен и полезен тем, что его делают совместно взрослые и дети.

Инновационная направленность моей работы заключается в следующем, кроме традиционного использования лепбука в качестве эффективного средства закрепления и систематизации изученного материала, применяю его:

- в ходе реализации проектной деятельности с детьми,
- в самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности детей,
- в работе с семьёй.

Систематическое создание новых лепбуков вместе с детьми и родителями позволило обогатить развивающую предметно – пространственную среду в группе.

Свой опыт работы я презентовала педагогам АНО ДО на семинаре «Увлекательная форма работы лепбук, как средство реализации дошкольного образования в условиях ФГОС»;

организовала выставку лепбуков для педагогов и родителей; провела для родителей мастер – класс «Лепбук – своими руками»; создала подборку теоретического и практического материала для создания лепбука; разработала примерное содержание тематических папок по лексическим темам; мой воспитанник презентовал лепбук «Ложка точёная, ручка золоченая» на окружном конкурсе детских исследовательских проектов «Я исследователь- 2016».

На основе педагогических наблюдений, анкетирования родителей можно с уверенностью сказать, что такая увлекательная форма работы, как лепбук, создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка. В результате этой работы дети научились включаться в совместную деятельность: принимать общую задачу, планировать предстоящую деятельность, распределять действия

между собой, проявлять заинтересованность к действиям партнера, искать нужную информацию, обобщать её, систематизировать; самостоятельно придумывать и с помощью взрослых создавать свои лепбуки, проявляя при этом творчество и инициативу.

Данная форма работы способствовала развитию более доверительных отношений при работе с семьей, повысила родительскую компетентность в вопросах развития детей дошкольного возраста.